

Indywidualna diagnoza
Szkoła Podstawowa nr 11
im. mjr. Jana Piwnika „Ponurego”
w Starachowicach
ul. Leśna 2, 27-200 Starachowice

Indywidualna diagnoza Szkoły Podstawowej nr 11 w Starachowicach ma służyć identyfikacji zarówno jej problemów jak i potencjałów. Została przygotowana i przeprowadzona przez Szkołę we wrześniu 2024 r. w oparciu o:

- wnioski wynikające z prowadzonych rozmów z rodzicami dotyczące działań edukacyjnych realizowanych w szkole,
- wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych zawartych w ZSU, wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie edukacji włączającej, wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie doradztwa zawodowego, wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie edukacji ekologicznej
- analizę planu doskonalenia nauczycieli
- analizę dokumentacji w zakresie realizacji wymagań podstawy programowej i zajęć z zakresu indywidualnych potrzeb

Diagnoza zawiera:

1. Dane informacyjne
2. Potrzeby uczniów w zakresie: rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych, edukacji włączającej, doradztwa zawodowego, edukacji ekologicznej
3. Analiza informacji pozyskanych od rodziców w zakresie działań szkoły
4. Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych
5. Potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne wspierające rozwój uczniów ze SPE

Ad. 1 Dane informacyjne o szkole

Dane adresowe placówki	Szkoła Podstawowa nr 11 im. mjr. Jana Piwnika „Ponurego” w Starachowicach ul. Leśna 2, 27-200 Starachowice
Nazwa organu prowadzącego	Miasto Starachowice
Powiat	m. Starachowice
Gmina	Starachowice
Liczba klas V w roku szkolnym 2024/2025	2
Liczba uczennic/uczniów w klasie Vb w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	28
- liczba uczennic	16
- liczba uczniów	12

Liczba uczennic/uczniów ze SPE (orzeczenia lub opinie) w klasach Vb w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	
- liczba uczennic	1
- liczba uczniów	3
Liczba klas VI w roku szkolnym 2024/2025	3
Liczba uczennic/uczniów w klasie VI ai w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	19
- liczba uczennic	9
- liczba uczniów	10
Liczba uczennic/uczniów ze SPE (orzeczenia lub opinie) w klasach VI ai w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	
- liczba uczennic	2
- liczba uczniów	7
Liczba doradców zawodowych zatrudnionych w szkole, w tym:	1
- liczba kobiet	1
- liczba mężczyzn	
Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole, w tym:	62
- liczba kobiet	54
- liczba mężczyzn	8
Czy placówka w ciągu ostatnich 7 lat korzystała ze wsparcia funduszy UE (projekty edukacyjne i inwestycyjne)? (TAK/NIE)	TAK
Czy w gminie obowiązuje uchwała regulująca wynajem sal w placówkach prowadzonych przez gminę? (TAK/NIE)	TAK
- jeśli tak: proszę podać numer i datę uchwały	Zarządzenie nr 144/2024 Prezydenta Miasta Starachowice z dnia 25 marca 2024r.
- jeśli tak: proszę podać koszt wynajmu Sali dydaktycznej w placówce	50 zł / godzinę - sala lekcyjna 60 zł / godzinę - pracownia szkolna

Diagnoza indywidualnych potrzeb została przygotowana na podstawie

- Wywiady z nauczycielami wychowawcami
- Analiza dokumentacji szkolnej z uwzględnieniem losów absolwentów
- Analiza dokumentacji podnosząca się do realizacji zadań z podstawy programowej
- Analiza dokumentacji dotyczącej uczniów objętych wsparciem psychologiczno – pedagogicznym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z orzeczeniami i opiniami
- Obserwacja pedagogiczna uczniów i rozmowy z uczniami
- Rozmowy z rodzicami
- Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

Charakterystyka uczniów Szkoły Podstawowej nr 11 im. mjr Jana Piwnika „Ponurego” w Starachowicach

W Szkole Podstawowej w Starachowicach uczy się 439 uczniów, w tym 209 dziewczynek i 230 chłopców. W roku szkolnym 2024/2025 w szkole prowadzone są 22 oddziały klasowe.

W minionym roku szkolnym uczniowie **Szkoły Podstawowej nr 11 im. mjr Jana Piwnika „Ponurego” w Starachowicach** uczestniczyli w projektach

- Szkoły Pełne Talentów – loteria Lidla
- Narodowe Czytanie („Nad Niemnem” z udziałem śpiewaczki operowej Anny Marii Adamiak
- „Ekopracownia – Zielone serce szkoły” – projekt współfinansowany przez WFOŚiGW w Kielcach
- Młodzieżowy Festiwal Obywatelski w ramach obchodów 400-lecia lokalizacji Wierzbnika
- eTwining – „Be Creative, Be Green”
- Erasmus+ “Peaceful Schools with Anger-free classes”
- XIV Edycja Festynu Historycznego “Od Prasłowian do Polaków”
- Happening w ramach Europejskiego Tygodnia Zrównoważonego Transportu
- Zielony Szkolny Budżet
- X Festiwal Nauki
- Hieronimki – Dzień Otwarty Wydziału Lingwistyki Stosowanej dla uczniów oddziałów dwujęzycznych
- Europejski Dzień Języków
- Udział w akcji we współpracy z partnerem szkoły – Nadleśnictwem Starachowice – „Posadź drzewko w swoim ogrodzie”
- Udział w akcji sprzątania Zalewu Piachy we współpracy z MOSiR oraz PZW Starachowice
- Udział w programie „Polska Stolica Recyklingu” Fundacji „Odzyskaj Środowisko” we współpracy z Inpost „EKOzwroty”
- Dzień planszówek – Board games
- Erasmus+ „Proslife – Promoting Sustainable Lifestyles
- eTwining – „Share, Learn, Move!”
- Szkoła Pamięta
- Kongres Dwujęzyczności
- Zbiórka darów dla zwierzaków ze schroniska w Rudniku
- Dzień Dyni
- „Bądź przyjacielem swojego środowiska, żeby Polska była piękna – szanuj przyrodę” – we współpracy z UTW Starachowice
- Udział w ogólnopolskim programie edukacyjno-ekologicznym „Akademia Pszczoły Bohatera”
- Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek

- „Spotkaj się z mistrzem w swojej szkole” – Piotr Odelski - mistrz tenisa stołowego w SP11
- eTwining – „Save the Green, Save the World”
- “Napisz list do Świętego Mikołaja”
- Udział w konkursie „Zbieraj nakrętki z aktywnymi błękitnymi” ogłoszony przez RZGW Rzeszów
- Światowy dzień zwierząt
- Światowy Dzień Życzliwości
- XIII Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
- „Szlachetna Paczka”
- Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami
- „Ekoozdoby świąteczne” – projekt wspólny z UTW Starachowice
- „Warsztaty mydlarskie”
- „Gramy na czas” – 400 lat Wierzbnika – spacer historyczny
- „Kiermasz Bożonarodzeniowy” – ekoozdoby świąteczne
- Konkurs ogłoszony przez Stowarzyszenie Eko School na ekologiczne ozdoby świąteczne
- Udział w akcji „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”
- Dzień z Prezydentem Miasta uczniów Szkoły Podstawowej nr 11
- Doświadczenia z wodą w ramach projektu „Aktywni Błękitni”
- Międzynarodowy Dzień Puzzli – international puzzle Day
- Charytatywny Kiermasz Słodkości na wsparcie małej Marysi w walce z chorobą
- „Kruchy lód”
- XX Złaz Turystyczny Szlakiem Powstańców Styczniowych
- Konkurs literacko-plastyczny ph „Legends Starachowice i regionu”
- Ekozajęcia feryjne
- „Zawodowy tor przeszkód” – szkolny konkurs dla uczniów klas I-III
- Dzień liczby Pi
- Teen Win - II edycja Wielkiego Testu Języka Angielskiego dla uczniów z powiatu starachowickiego
- Lekcje z pracownikiem Nadleśnictwa Starachowice
- II edycja Międzyszkolnego Konkursu Ortograficznego dla uczniów klas III
- Udział w programie „InstaLing”
- Remont jednego poziomu budynku szkoły dzięki środkom w ramach projektu „Kierunek Przyszłość – Starachowicki Program Rozwoju Lokalnego”, współfinansowany ze środków Norweskiego Mechanizmu Finansowego na lata 2014-2021
- „Wiosenna zbiórka książek dla przedszkolaków” – akcja dla PM nr 11
- Dzień Otwarty w Ekoszkole dla społeczności lokalnej
- III edycja Międzyszkolnego Konkursu Eko-Lego dla starachowickich szkół podstawowych
- Szkolny Konkurs „Mój wymarzony ogród”
- Turniej Wiedzy o Starachowicach
- Szkolny Konkurs „Ekomoda”

- Tydzień dla Ziemi
- Zielona Szkoła w Mrągowie dla uczniów klas 7-8
- Program PCK „Na bakier z jedzeniem czyli zaburzenia odżywiania”
- Konkurs recytatorski dla uczniów klas I-III „Mała Złota Jedenastka”
- Udział w Zielonej Lekcji w Centrum Edukacji Leśnej i Ekologicznej w Zagańsku

Uczniowie chętnie ze sobą współpracują, dostrzega się jednak trudności związane z komunikowaniem się, znajomością zasad współpracy, wnioskowaniem i myśleniem krytycznym. Uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych oferowanych w szkole. Największym zainteresowaniem cieszą się zajęcia sportowe. Brakuje natomiast działań o charakterze integrującym różnorodną wiedzę i umiejętności uczniów oraz o charakterze wspierającym w zakresie ich przyszłych wyborów edukacyjnych i zawodowych.

Uczniowie poszukują informacji dotyczących możliwych wyborów edukacyjnych i zawodowych, nie są jednak w stanie wskazać szerokiej gamy zawodów przyszłości w tym uwzględniających aspekt ekologiczny.

Po okresie nauki zdalnej, pandemii zauważalne jest wzmożona konieczność dbania o zdrowie psychiczne uczniów w tym kształtowania w nich postaw zapobiegających możliwości wystąpienia trudności i zaburzeń w sferze psychicznej.

Uczniowie chętnie przystępują do wielu konkursów organizowanych na terenie gminy, powiatu, województwa a nawet kraju jak ma to miejsce w przypadku turniejów sportowych.

Nauczyciele chętnie wykorzystują technologię na lekcjach w celu podnoszenia jakości kształcenia, uczniowie z zainteresowaniem i ciekawością uczestniczą w takich lekcjach, pozwala to też zwiększać dostępność dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Ze względu na szybki postęp technologiczny nauczyciele oczekują wsparcia w zakresie wykorzystania technologii szczególnie w procesie projektowania procesu edukacyjnego uwzględniającego uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi (UDI).

Śledząc losy absolwentów zauważa się, że większość wybiera licca ogólnokształcące, ale w porównaniu do lat ubiegłych wzrasta liczba uczniów, którzy po ukończeniu szkoły średniej chcą mieć zawód. Stąd dużym zainteresowaniem cieszą się technika i szkoły branżowe.

Ad. 2 Rozmowy z rodzicami dotyczące działań edukacyjnych podejmowanych w szkole w wyniku przeprowadzonych rozmów z rodzicami uczniów można wskazać następujące wnioski.

Większość rodziców dostrzega potrzebę wzmocnienia działań, które przyczynią się do rozwoju niezbędnych kompetencji kluczowych w szczególności kompetencji wskazanych jako podstawowe i przekrojowe w ZSU. W perspektywie rodziców istotne jest również tworzenie środowiska otwartego na zróżnicowane potrzeby uczniów, uwzględniając indywidualne cechy jednostki oraz elementy współpracy jako podejścia kluczowego w budowaniu odpowiedzialnego społeczeństwa. Rozszerzanie horyzontów dzieci jest też istotne z punktu widzenia kształtowania postaw proekologicznych w codziennym życiu ze szczególnym uwzględnieniem również wyborów zawodowych. Rodzice zwrócili również

uwagę, że indywidualne doradztwo oraz możliwość konsultacji ze specjalistą na rzecz dzieci jak i rodziców byłaby szczególnie istotna do przemyślanych wyborów dalszej ścieżki edukacji. Wprowadzenie zajęć o charakterze interdyscyplinarnym wzmocni u uczniów umiejętność współpracy, otwartość na potrzeby innych, świadomość ekologiczną oraz umiejętność planowania przyszłości.

Rodzice zwrócili też uwagę na organizacje praktycznych wyjazdów zawodoznawczych do zakładów pracy w regionie świętokrzyskim.

Ad. 3 Potrzeby uczniów w zakresie: rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych, edukacji włączającej, świadomości ekologicznej i doradztwa zawodowego.

Uczniowie wykazują średni poziom umiejętności w zakresie przedsiębiorczości, kompetencji społecznych i obywatelskich. Wszyscy uczniowie podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych wymagają zróżnicowanego podejścia. Potrzebują wsparcia w zakresie rozwijania kompetencji wskazywanych jako niezbędne w poruszaniu się w świecie VUCAktóry niesie ze sobą szereg nowych globalnych wyzwań, które na fali cyfrowej rewolucji są coraz trudniejsze do przewidzenia: zmienność, niepewność, złożoność i wieloznaczność).

Na podstawie prowadzonej obserwacji uczniów kl. V, ich prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, wynika, że jedna trzecia uczniów, ma trudności z myśleniem przyczynowo-skutkowym, w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz ze zrozumieniem zjawisk i zależności zachodzących w przyrodzie w tym zagadnień z zakresu ekologii.

Na podstawie obserwacji uczniów kl. V, w tym prowadzonych rozmów z uczniami wskazuje się trudności ze wskazaniem obszarów zainteresowań kierunkujących do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Uczniowie mają również trudności w poszukiwaniu alternatyw i rozwiązań w zakresie planowanych wyborów edukacyjnych i zawodowych. Jako ważny obszar ich funkcjonowania wskazują dbałość o środowisko przyrodnicze, wykazują duże zainteresowanie zawodami przyszłości w tym obszarze. W obecnych czasach duże zainteresowanie związane jest z alternatywnymi źródłami energii.

Uczniowie są otwarci na wzajemne potrzeby, nie zawsze jednak rozumieją trudności na jakie napotykają ich rówieśnicy w zakresie dydaktycznym czy społecznym, u których trudności z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej mają widoczny charakter.

Wniosek:

W zakresie stwierdzonych potrzeb wskazuje się konieczność realizacji dodatkowych zajęć, z uczniami które przyczynią się do wzmocnienia kompetencji przyszłości w zakresie umiejętności takich jak rozumienia i tworzenia informacji, w zakresie nauk przyrodniczych a także cyfrowe, związane z kreatywnością i innowacyjnością, w zakresie przedsiębiorczości, osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. Praca w grupie zadaniowej metodą projektu interdyscyplinarnego, da szansę lepiej poznać swoich rówieśników i zrozumieć ich wzajemne funkcjonowanie. Przyczyni się do zwiększenia wiedzy i poszerzenia umiejętności w takich obszarach jak samorozwój, świadomość ekologiczna czy tolerancja. Ważne jest też indywidualne podejście, które będzie wspierać uczniów w ich wyborach edukacyjnych

i zawodowych. Kluczowym elementem jest też zwiększenie możliwości skorzystania z indywidualnych porad wspólnie rodziców i dzieci.

Ad. 4 Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych

- 20 nauczycieli rzadko wykorzystuje metodę projektu,
- 17 nauczycieli posiada niewystarczające umiejętności w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych przekrojowych,
- 25 nauczycieli posiada niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie edukacji włączającej.

Analiza dokumentów oraz rozmowy z nauczycielami potwierdzają, że $\frac{3}{4}$ nauczycielek/nauczycieli wyraża potrzebę doskonalenia umiejętności metodycznych w zakresie działań z obszarów dbałości o zdrowie psychiczne uczniów, zapobiegania przemocy i tworzenia środowiska włączającego w klasie szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem pracy z grupą zróżnicowaną, zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania w edukacji czy też kształtowanie świadomości ekologicznej ukierunkowanej na wybory zawodowe w obszarze zielonych zawodów. Nauczyciele dostrzegają również potrzebę zmiany w zakresie metod i form pracy z uczniami szczególnie w sytuacjach działań dodatkowych szczególnie kierując swoje zainteresowania w obszar pracy z uczniami metodą projektu interdyscyplinarnego. Dostrzegają również znaczenie implementacji tej metody w codzienną pracę z uczniami.

- Istnieje potrzeba podniesienia kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania metody projektu interdyscyplinarnego w rozwijaniu umiejętności pracy zespołowej, kształtowaniu postaw ekologicznych u uczniów,
- Istnieje potrzeba szkolenia nauczycieli z zakresu dbałości o zdrowie psychiczne, świadomości ekologicznej i realizacji działań w zakresie doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych,
- Istnieje potrzeba wymiany dobrych praktyk oraz doskonalenia umiejętności w zakresie orientacji zawodowej, poprzez wizyty studyjne pokazujące możliwości wspierania rozwoju uczniów w tym uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.

Ad. 5 Potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne wspierające rozwój uczniów ze SPF. Szkoła jest dość dobrze wyposażona w pomoce do pracy z dziećmi o SPF. W ramach projektu można by było doposażyć szkołę w pomoce do integracji sensorycznej, pracy z dzieckiem z Autyzmem (w ostatnim okresie wzrosła liczba dzieci z Aspergerem lub spektrum Autyzmu)

Wniosek:

Diagnoza Szkoły Podstawowej nr 11 im. mjr Jana Piwnika „Ponurego” w Starachowicach w zakresie cyfryzacji przeprowadzona za pośrednictwem narzędzia SELFIE. Otrzymany raport stanowi osobny dokument, który jest załącznikiem do raportu.

W oparciu o sformułowane wyżej wnioski rekomenduje się:

- objęcie uczniów dodatkowymi zajęciami promującymi profilaktykę w zakresie zdrowia psychicznego, kształtującymi postawy proekologiczne i regionalne pokazującymi perspektywy zawodów przyszłości zgodnych ze zrównoważoną gospodarką
- poprzez wyjazdowe warsztaty ekologiczne uwzględniające metodykę pracy w obszarze uniwersalnego projektowania w edukacji pokazanie i promocja zasobów regionu oraz kształtowanie postaw proekologicznych poprzez doświadczenie
- udział uczniów w działaniach promujących ich zaangażowanie i pracę np. poprzez możliwość pokazania swoich działań realizowanych w trakcie projektu interdyscyplinarnego poprzez udział w Festiwalu projektów interdyscyplinarnych
- szkolenia dla nauczycieli z zakresu tematyki realizowanej z uczniami w ramach projektu interdyscyplinarnego, tj. zdrowie psychiczne uczniów w tym zapobieganie przemocy i tworzenie środowiska włączającego, ekologiczne wybory zawodowe jako perspektywa kształtowania szerokiej świadomości budowania środowiska przyszłości
- przygotowanie nauczycieli do pracy z grupą zróżnicowaną, zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania w edukacji w pracy metodą projektu interdyscyplinarnego
- wyjazdy studyjne jednodniowe pokazujące dobre praktyki we wcześniej wskazanych obszarach tematycznych
- możliwość doposażenia szkoły w sprzęt specjalistyczny wspierający pracę z uczniami z niepełnosprawnościami, którzy są w naszej placówce

Starachowice, 11.09.2024r

Podpis dyrektora

GMINA STARACHOWICE
w Starachowicach
ul. Radomska 43, 27-200 Starachowice
tel. 41 322 1006; 41 322 1098
NIP: 664-19-39-130 REGON: 29-100-98-92

ZASTĘPCA PRZEZYDENTA
MIASTA STARACHOWICE

Martin Gołębiewski

Zofia Kuska- Jakubowska

DYREKTOR SZKOŁY

Zofia Kuska- Jakubowska

mgr Zofia Kuska - Jakubowska

SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 11
im. mjr. Jana Piwnika „Ponurego”
ul. Leśna 2, 27-200 Starachowice
tel. 41 3222502
NIP 664-10-76-939, Regon 290618927